



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20»
Л.И. Данилова

**Самоанализ реализации рабочей программы воспитания
МБДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»
за 2021-2022 учебный год.**

Воспитательная работа в 2021- 2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 20» (далее–РПВ).

Цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 20»: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни окружающего мира.

Организационный компонент

Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 01.09.2021 №1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Вывод: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания;
- Подбор художественной литературы;
- Подбор видео- и аудио материалов;
- Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- Наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (4шт.), экран(1шт.), проектор(1шт.), ноутбук(6шт.), колонки);
- Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории и детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем— на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте —представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- Гражданские праздники—Новый год, 8Марта, 23Февраля, 9Мая;
- Традиционные сезонные праздники на основе фольклора—Осенины, Масленица и Веснянка;
- Профессиональные праздники—День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;

- Экологические праздники—День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- Культурологические праздники—День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- Памятные даты—день рождения А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, А.Л. Барто;
- Праздники социально-коммуникативной направленности—День улыбки, День«Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.
Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОО в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Социальные партнеры

Для реализации программы воспитания ДОО осуществляет сотрудничество с Детской музыкальной школой, школой искусств, ДК, музеем, СОШ, детской поликлиникой, ГБУ БДД и др.

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает

благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022-2023 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- Наблюдения практической деятельности;
- Анализ видео записей работы педагогов;
- Анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 167 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 71 процент родителей, 29 процентов — отрицательно.

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками без оценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год,

можно оценить удовлетворительно. В следствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный сроки на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- Запланировать семинары, консультации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок–август 2022 года. Ответственный–старший воспитатель;
- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок–июнь2022года. Ответственные–старший воспитатель, педагоги;
- Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок–июнь 2022 года. Ответственные–старший воспитатель, педагоги ДОО;
- Разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок–август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- Разработать консультации тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок–июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;
- Продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок–в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- Разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок–август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- Результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок–август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составлена 29 августа 2022 г

Старший воспитатель  О.А. Дрягалова